



Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2. Le téléphone est interdit dans les salles
3. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 2 heures

Coefficient : (SVT) : 1

(SES) : 1

(SPM) : 1

(LET/LA/ARTS) : 3

Las Mujeres en Wal-Mart

Diane, madre de tres hijos, estaba en la sección de comida del Wal-Mart en el que trabajaba en Florida. Ella y otras dos mujeres se estaban preparando para el día, sacando comida del congelador, abriendo paquetes de carne y preparando bandejas de comida. Un hombre joven, de unos dieciocho años, recién contratado, entró por la puerta murmurando quejas. Diane recuerda: «Decía, «quieren que haga esto, quieren que lo haga todo por esta pequeña cantidad de dinero». Y, luego, mencionó su salario, que era mucho más alto que el de ellas.

Al contratarlas, se les decía a las mujeres que era la política del establecimiento que todos comenzaron con el mismo salario de \$ 6,50 por hora. Las mujeres sabían que otra nueva empleada de su departamento, una mujer con once años de experiencia, había sido contratada por el mismo salario. Cuando accidentalmente descubrieron que el hombre joven había sido contratado por bastante más, se disgustaron. Al igual que Diane, todas eran madres que desesperadamente necesitaban su salario para mantener a sus hijos y familias. Cuando solicitaron una reunión con la administración, fueron amenazadas con que si volvían a hablar sobre su salario, serían despedidas. A pesar de que los datos muestran claramente la existencia de estas discriminaciones de género, algunas personas ponen en duda que sean reales.

Los propios datos de Wal-Mart revelan que las mujeres en cada categoría de trabajo se les ha pagado menos que a los hombres con la misma antigüedad cada año desde 1977. Los documentos internos también reconocieron que la campaña estaba atrasada respecto al resto del mundo en cuanto a ascensos de mujeres.

John Blades y Kristin Rowe-Fink Beiner, (Selección traducida)

I. COMPETENCIA INTERPRETATIVA (30 %)

Comprender y contestar

- **Encontrar en el texto expresiones equivalentes a :**
 - Era necesario que tuvieran una cantidad de dinero adecuada para sostener a su familia.
 - Los hombres reciben más dinero que las mujeres por el mismo trabajo.
- **Precisar lo que hacían las tres mujeres antes de comenzar a trabajar.**
- **Indicar de qué se quejaban ellas.**

II. COMPETENCIA DISCURSIVA (30%)

Expresarse

1. Responder en pocas palabras

Hoy en día, ¿debe una mujer ser penalizada con salarios inferiores y menos oportunidades de ascenso?

2. Escribir carta

El 20 de mayo del 2009, el parlamento de Chile aprobó de forma unánime una ley sobre la brecha salarial, que incorpora al código del trabajo el principio de Igualdad de remuneraciones entre hombres y mujeres. Escriba una carta al parlamento haitiano en la que usted argumenta algo relacionado con el salario mínimo y con las brechas salariales entre hembras y varones.

III. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (40%)

A. Indicar las palabras o expresiones del recuadro que puedan incluirse en las dadas a continuación.

cambiar de canal – ebanista – constipado – celular – debate – el fontanero – gripe – transmisión – garajista – tos – zapatos – corresponsal

- 1) Televisión: _____
- 2) Profesión: _____
- 3) Resfriado: _____

B. Clasificar, por categoría, diez (10) de las palabras que pertenecen al campo semántico de TRABAJO.

- 1) Cuatro (4) sustantivos : _____
- 2) Tres (3) adjetivos : _____
- 3) Tres (3) verbos : _____

C. Hacer el papel de

Isabel, estudiante, visita a su abuela. Le habla de su vida. Su abuela le dice que la vida era igual cuando era estudiante. Haga el papel de la abuela escribiendo oraciones correctas.

Isabel	La abuela
■ Mi mamá quiere que yo sea ingeniera	Mi madre quería
■ Mis profesores insisten en que yo estudie siempre	
■ Mi tía quiere que yo coma más	
■ Mi novio desea que yo vaya a la iglesia muy a menudo	
■ Mis amigos se alegran cuando los invito a un restaurante	

D. Expresar unas ideas personales completando las siguientes frases con el infinitivo seguido de tres palabras por lo menos.

- A veces me divierto en vez de _____
- No podemos sacar buenas notas si _____
- Mis hermanos prefieren _____
- A menudo le encanta al profesor _____
- Es posible ser feliz sin _____



Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
3. L'épreuve comporte trois parties.

2. Le téléphone est interdit dans les salles
4. Le silence est obligatoire
Durée de l'épreuve : 2 heures

Coefficient : (SVT) : 1

(SES) : 1

(SPM) : 1

(LET / ARTS) : 3

¿Hasta qué punto conviene ser vegetariano?

Realmente, la carne, como cualquier otro alimento, excepto la leche materna, en el primer período de la vida no es indispensable para la nutrición del hombre. Pero es un valioso componente de gran riqueza nutritiva en las dietas de muchas personas que gozan de buena salud. Existe la creencia popular de que la alimentación vegetariana es más saludable que una que incluya carne u otros productos derivados de animales. Lo cierto es que todo tipo de alimentación cuenta con beneficios nutritivos y puede también presentar aspectos problemáticos.

La selección de alimentos que escoge la persona es el factor que determina si una alimentación es saludable o no. Si se elige una alimentación vegetariana, es importante asegurarse de ingerir cantidades suficientes de vitamina B₁₂ y calcio, especialmente durante la adolescencia. Una alimentación vegetariana bien planeada tiende a incluir niveles menores de grasa saturada y colesterol.

Especialistas en nutrición del programa de Extensión cooperativa de la Universidad de California citan diversas investigaciones que indican que una alimentación con tales características puede reducir el riesgo de desarrollar diabetes, presión arterial alta, problemas del corazón y obesidad. Sin embargo, los beneficios mencionados pueden obtenerse también con una alimentación que incluya productos animales. Con una planificación cuidadosa y el consumo de carnes magras y productos animales con poco grasa, así como frutas y verduras, se puede llevar alimentación con poca grasa saturada y colesterol. Además, el consumo de productos animales facilita obtener las cantidades recomendables de calcio, zinc, hierro y vitamina B₁₂.

WWW.Laopinion.com/Salud/salud-nutrition.html

I- COMPETENCIA INTERPRETATIVA (30 %)

Comprender y contestar

- Según el artículo, ¿qué alimento es absolutamente necesario para el ser humano?
- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede verificar:
 - el consumo de carne en pocas cantidades es beneficioso para la salud.
 - el consumo de carne no es indispensable para la nutrición.
 - hay que consumir una variedad de alimentos vegetarianos.
 - La alimentación vegetariana es más saludable que una que incluye carne.
- Precisar a qué se refiere la selección de alimentos en cuanto a su impacto a llevar una dieta saludable?

II- COMPETENCIA DISCURSIVA (40%)

A. Contestar en pocas palabras (15pts)

¿Por qué no comen bien muchas personas?
(3 respuestas)

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

B. Redactar en quince líneas (25pts)

Una de las carreras más populares ahora es la de cocinero profesional. ¿Cómo se explica esta popularidad?

III- COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y LÉXICA (30 %)

A- Expresarse usando oraciones condicionales.

Diga que idioma hablarían las siguientes personas si vivieran en el extranjero.

- Carmelita → Ciudad Bolívar / español
- Tú → Río de Janeiro /
- Juana y Pedro → Nueva York /
- Nosotros → Berlín /
- Yo → Lima /

B- Completar las siguientes frases con una idea personal.

- Voy a asistir a la Universidad con la condición de que _____
- Mi hermanita pasará buenas vacaciones a menos que _____
- En la escuela, lo esencial es _____
- Alfredo será ingeniera; trabajará _____
- Mis padres se casaron _____

C- Clasificar diez de las palabras que pertenecen al campo léxico de ALIMENTACIÓN:

Cinco (5) Verbos: _____
Cinco (5) sustantivos: _____



Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
3. L'épreuve comporte trois parties.

2. Le téléphone est interdit dans les salles
4. Le silence est obligatoire
Durée de l'épreuve : 2 heures

Coefficient : (SVT) : 1

(SES) : 1

(SPM) : 1

(LET/ARTS) : 3

La movilidad del norteamericano

El norteamericano vive en una sociedad caracterizada por la movilidad tanto en el sistema económico como en sus relaciones sociales y personales. La movilidad de la vida norteamericana está animada por la noción del progreso, de la cual deriva su fuerza y poder. Apoyada por una larga tradición de grandes logros, la movilidad del norteamericano crea grandes oportunidades para el individuo y para la sociedad en general: invita a la acción, incita a la competencia, y estimula el individualismo y la iniciativa personal. Como resultado, el norteamericano raramente echa raíces. El desplazamiento geográfico es común y corriente. El norteamericano no está apegado a un lugar, sino a una oportunidad, la mejor oportunidad posible. El norteamericano valora el éxito individual y para lograrlo fija metas a largo plazo. Por lo tanto, está más influido por las promesas del futuro que por las lecciones del pasado o las experiencias del presente. El norteamericano no tiene miedo al futuro, ni a los cambios que el futuro trae. Cuando no está satisfecho con una situación determinada, busca forma de cambiarla. Cuando algo no funciona como debe, comienza de nuevo sin mirar para atrás. El mejor de los mundos está por venir.

Como resultado de las oportunidades que la movilidad social de la vida en los Estados Unidos permite, el norteamericano valora al hombre que es activo porque mantiene viva la tradición del progreso. Estima al hombre que puede competir porque asegura el éxito del porvenir. Aprecia al hombre que es innovador porque de él depende el cambio. Estima al hombre que está abierto a nuevas posibilidades porque éste acepta el mundo del futuro. Aprecia al hombre que es responsable y trabajador porque sin trabajadores responsables no hay sociedad productiva. El progreso está asegurado si hay productividad continua, cambios y mejoras.

Para poder funcionar dentro de la movilidad que caracteriza la sociedad norteamericana en todos sus aspectos, el norteamericano tiene que ser tolerante. Raramente es dogmático. Cuando surgen conflictos en la sociedad, el norteamericano trata de buscar soluciones sin rebeliones o disensiones serias. Hay que "jugar limpio" y saber: "dar y tomar". Hay que mantener el optimismo y la fe en el hombre. El norteamericano está regido por estas creencias. Hay pocos principios que no son negociables. Uno de los principios que no es negociable es la creencia del norteamericano en el progreso y en el bienestar material. Está convencido de que éstos garantizan la felicidad colectiva y personal. Cuando un pueblo no comparte esta orientación el norteamericano queda sorprendido. No concibe otro modo mejor de vivir o de ser.

Mejora tu español
A. Solé

I- COMPETENCIA INTERPRETATIVA (30 %)

Comprender y contestar

- Señalar qué cualidades estima y aprecia el norteamericano en el hombre.
- Apuntar las oportunidades relativas a la movilidad del norteamericano para el individuo y la sociedad.
- Precisar lo que garantiza la felicidad colectiva y personal.

II- COMPETENCIA DISCURSIVA (40%)

A. Contestar en pocas palabras (15 pts)

¿Por qué cuesta más vivir en una ciudad que en una zona rural? (tres respuestas)

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

B. Redactar en 15 líneas (25 pts)

De su opinión sobre las diferencias generacionales que existen entre jóvenes y personas mayores.

III- COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y LÉXICA (30 %)

A-Usar las expresiones **SER NECESARIO** - **SER IMPORTANTE** - **SER MALO** en forma negativa o afirmativa indicando la costumbre en el pasado.

Modelo: VISITAR A MI ABUELA (YO)

Cuando era niño era necesario que yo visitara a mi abuela.

- Ir a la iglesia → (mis padres)
- Salir sin permiso → (yo)
- Hacer los deberes → (mi hermanita)
- Aprender a tocar el violín → (tú)
- Respetar a los mayores → (nosotros)

B- Usar el tiempo de la prohibición y el mandato directo para contestar siguiendo el modelo.

Modelo: la cama / cocina / cuarto (Usted)

¿Puedo poner la cama en la cocina?

No, no la ponga en la cocina, póngala en el cuarto

- El sofá / dormitorio / salón. (Tú)
- Los libros / patio / biblioteca (Uds)
- Las cucharas / basura / comedor (Ud)
- El televisor / cocina / salón (Tú)
- El tocador / sala de espera / cuarto(vosotros)

C- Clasificar por categoría diez de las palabras o expresiones que pertenecen al campo léxico de VIAJE

Cinco (5) Verbos: _____

Cinco (5) sustantivos: _____



Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
3. L'épreuve comporte trois parties.

2. Le téléphone est interdit dans les salles
4. Le silence est obligatoire
Durée de l'épreuve : 2 heures

Coefficient : (SVT) : 1

(SES) : 1

(SPM) : 1

(LET / ARTS) : 3

¿Quiénes fueron Picasso y Dalí?

Pablo Picasso y Salvador Dalí son dos figuras que dominan el arte contemporáneo. Ambos nacieron en Cataluña. Ambos sentaron las bases de las corrientes artísticas que más influyeron en el siglo XX. Ambos hicieron historia, ambos fueron más allá de sus propias creaciones originales. A Picasso no le importó el virtuosismo técnico de la pintura. Cambió su técnica muchas veces y tomó sus colores directamente del envase. A Dalí le absorbía el problema técnico de la pintura y a través de sus años retuvo la técnica poco usual de su juventud. Dalí experimentó cuidadosamente con colores y matices. Intelectualmente, a Picasso le interesaron únicamente la línea y el diseño de sus cuadros. Interesó toda la problemática del hombre moderno. Sobre todo, detestó la mecanización del mundo en que tuvo que vivir y por eso le dio vida a todo objeto inerte en sus obras.

Picasso fue un genio extraordinariamente prolífico. Dalí fue un genio extraordinariamente específico. Picasso nunca tuvo tiempo de terminar ninguna de sus pinturas en el sentido convencional de la palabra. Pintó hasta dos cuadros al día. Dalí, por el contrario, le dedicó hasta dos años a muchas de sus obras. Picasso no tuvo jamás tiempo de "pintar": él experimentó con la pintura. Picasso fue como un "agente catalizador" para todo lo que sucedió después en el mundo del arte. Condensó en una vida lo que pudo haber tomado siglos en ocurrir.

Ambos hombres poseyeron una cultura pictórica excepcional del pasado. Picasso usó el pasado para destruirlo. Dalí admiró siempre a Picasso pero pensó que éste, aunque apoyó su arte en el recuerdo de todo lo que vio, rompió y aplastó la tradición. Consideró a Picasso tan grande como Rafael, pero lo condenó a plagio eterno por su apoyo en el pasado. Dalí, también conoció el pasado, pero a diferencia de Picasso miró hacia el mundo del futuro. Picasso superó a Dalí en su producción artística. Pintó miles de cuadros, pero en muchos de ellos simplemente reelaboró conceptos anteriores. Su originalidad perdió parte de su influencia inicial debido a que repitió muchas de sus primeras ideas. Dalí, en cambio, produjo menos pero no repitió. Por eso, en parte, y por su mayor complejidad, su obra retuvo un alto grado de misterio y profundidad.

Libro: REPASO

Yolanda A. Solé

I- COMPETENCIA INTERPRETATIVA (30 %)

Comprender y contestar

- Señalar los problemas intelectuales que les interesaron a Picasso y a Dalí.
- Apuntar dos de los aspectos que tuvieron en común.
- Justificar cuál de los dos produjo más cuadros

II- COMPETENCIA DISCURSIVA (40%)

A. Contestar en pocas palabras (15 pts)

¿Cuáles son en su opinión las funciones de los museos? (3 respuestas)

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

B. Redactar en quince líneas (25 pts.)

¿Qué papel desempeñan las artes en su vida?
Argumente su respuesta.

III- COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y LÉXICA (30 %)

A- Ordenar lógicamente

Es lógica de hacer ciertas cosas antes de hacer otras. Expresar eso escribiendo correctamente las oraciones siguientes en present de indicativo

- Suzana (peinarse / lavarse los cabellos / secarse los cabellos)
- Tú (quitarse los calcetines / lavarse los pies / quitarse los zapatos)
- Yo (bañarse / quitarse la camisa / quitarse la corbata)
- Juan y Joe (ir a la escuela / tomar el desayuno / despedirse de sus padres)

B- Explicar Porqué

Completar las frases siguientes inventando excusas:

- La muchacha no escribió a sus padres _____
- No fuimos a la fiesta anoche _____
- La madre de María no irá al encuentro _____
- Nunca dice ella la verdad a su madre _____
- No haré la tarea _____

C- Clasificar por categoría diez de las palabras o expresiones que pertenecen al campo léxico de OFICIO

Cinco (5) Verbos: _____

Cinco (5) sustantivos: _____

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
(MENFP)

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL
EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

SERIES : (SVT, SES, LLA, SMP)

SESSION ORDINAIRE - JUIN 2016

ESPAGNOL



Escamoter: 3h

Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
3. L'épreuve comporte trois parties.

2. Le téléphone est interdit dans les salles
4. Le silence est obligatoire
Durée de l'épreuve : 2 heures

Coefficient : (SVT) : 1

(SES) : 1

(SPM) : 1

(LET / ARTS) : 3

Vicente Suárez

Vicente Suárez era un chico especial. Era hijo de un primer ayudante de caballería y de una señora blanca. En su acta de bautizo, si bien aparece inscrito como hijo de su padre, no consta el nombre de su madre, sino el de la esposa del progenitor. Era, pues, un hijo bastardo reconocido y criado por la esposa traicionada. Con seguridad no tuvo una infancia de las mejores. En 1845, a los trece años, ingresó como cadete en el colegio militar. Mintió sobre su edad, pues solo era posible hacer matrícula después de los catorce. Debía estar muy urgido de hacer aquello. Dios sabrá por qué. Era el más pobre de los Niños Héroes y uno de los más indigentes del Colegio, y tanto lo acosaba su miseria que en 1846 se vio obligado a hacer una solicitud de ayuda para que la escuela le proporcionara un par de zapatos. El chico estaba descalzo. Probablemente el propio Monterde, en su papel de director del colegio militar, fue quien denegó su petición alegando que el centro solo había entregado zapatos en dos casos muy especiales: a un cadete pobre de solemnidad y a otro que descendía del libertador Morelos, el amigo del cura Hidalgo, un padre de la patria. Y uno se pregunta, María, cómo es posible que el Gobierno Mexicano permitiera que un descendiente de Morelos anduviera sin zapatos. Vicente casi debió morir de vergüenza. En febrero de 1847 su nombre aparece otra vez registrado en una lista de seis cadetes que pedían una ayuda de seis pesos mensuales para poder subsistir.

No es difícil imaginar cuánto habrán sufrido su dignidad y su autoestima al tener que estudiar en aquellas condiciones, en un internado de adolescentes que en algunos casos, descendían del patriciado venerable de la nación. Vicente, adolescente al fin, debió sufrir no pocas humillaciones y llorar mucho a escondidas. Como tal vez no creía que pudiera mejorar su situación, debió vivir bastante desesperado, pidiendo a Dios cada día que le diera una oportunidad para salirse de su innoble condición.

Georgina Pérez Pálmes

Instituto Cubano del libro

I- COMPETENCIA INTERPRETATIVA (30 %)

Comprender y contestar

- Dar dos razones por las cuales Vicente Suárez debió morir de vergüenza.
- Precisar cómo él pudo ingresar en el colegio militar.
- Explicar en pocas palabras por qué no consta el nombre de su madre en su acta de bautizo.

II- COMPETENCIA DISCURSIVA (40%)

A. Contestar en pocas palabras. (15 pts.)

¿Por qué tienen algunos adolescentes problemas de comunicación con sus padres? (3 respuestas)

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

B. Usted es propietario(a) de una tienda y tiene una entrevista con un joven que quiere conseguir un puesto. Elaborare la conversación con él describiéndole todo lo que Usted quiere que haga. (25 pts.)

III- COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y LÉXICA (30 %)

A- Contar detalles usando correctamente los verbos en pretérito indefinido o en el imperfecto de indicativo según convengan.

- Es el 25 de julio: _____
- Son las cuatro de la tarde: _____
- Estoy en un restaurante con un amigo: _____
- Un hombre entra: _____
- Es bastante joven: _____
- Habla con otro cliente: _____
- Este cliente lo insulta: _____
- Hacen mucho ruido: _____
- La policía llega inmediatamente _____
- Se lleva a los dos hombres: _____

B- Describir lo que tienen las siguientes personas y qué quieren tener usando consecutivamente: el presente de indicativo y el presente de subjuntivo

Modelo: yo (un carro grande / un carro pequeño)

Yo tengo un carro grande, pero quiero tener uno que sea pequeño

- Inés: (una casa pequeña / una casa grande)
El profesor: (alumnos perezosos/alumnos listos)
- Tú: (un celular ZTE /un celular Black Berry)
- Mis padres: (un coche de marca francesa/un coche de marca japonesa)
- Mari-Carmen y tú: (maridos divertidos /maridos intelectuales)

C- Clasificar por categoría diez de las palabras o expresiones que pertenecen al campo léxico de FAMILIA

Cinco (5) Verbos: _____

Cinco (5) sustantivos: _____

Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
3. L'épreuve comporte trois parties.

2. Le téléphone est interdit dans les salles
4. Le silence est obligatoire
Durée de l'épreuve : 2 heures

Coefficient : (SVT) : 1 (SES) : 1 (SPM) : 1 (LET / ARTS) : 3

Tomar decisiones

Según algunos estudios realizados recientemente, la indecisión podría explicarse por dos factores principales. En primer lugar, todos tenemos un cierto deseo de perfección, caracterizado por una incapacidad de conformarnos con lo que más se aproxima a lo deseado por la ausencia de algo mejor. En segundo lugar, siempre existe el temor de cometer un error. Desgraciadamente, el riesgo es inherente en cualquier decisión.

Los expertos en manejo de empresa han desarrollado diferentes métodos para ayudar a sus empleados a tomar decisiones. En general, estos expertos aconsejan lo siguiente: 1) identificar el problema; 2) recoger toda la información posible; 3) estudiar las alternativas y, finalmente, 4) hacer la elección.

Comience por fijarse un tiempo límite para tomar la decisión. Asegúrese de que no la aplazará indefinidamente. Luego, analice y defina el problema para evitar el peligro de un falso punto de vista que podría llevarlo a una conclusión equivocada.

Una vez clarificado el problema, reúna toda la información posible sobre el caso. El riesgo de cometer un error es menor cuando se dispone de una cantidad suficiente de material de consulta.

Haga una lista de todas las alternativas, con sus ventajas y desventajas. Vaya luego eliminando por orden de importancia cada una de las alternativas hasta dejar las dos o tres más factibles y prometedoras de éxito. Si en esta etapa del proceso usted aún no puede decidirse, "consulte con su almohada," ya que la mente seguirá trabajando durante sus horas de reposo. Con frecuencia sucede que a la mañana siguiente las cosas se ven con una claridad sorprendente.

I- COMPETENCIA INTERPRETATIVA (30 %)

Comprender y contestar

- Decir qué aconsejan algunos expertos para facilitar el proceso de tomar decisiones.
- Justificar lo que significa, según el autor, la oración "es bueno consultar con la almohada".
- Precisar los dos factores principales que podrían explicar este fenómeno de la indecisión

II- COMPETENCIA DISCURSIVA (40%)

A. Contestar en pocas palabras (15 pts.)

¿Cuáles son algunas de las ventajas de tener un uniforme para la escuela? (3 respuestas)

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

B. Redactar en quince líneas (25 pts)

Usted es profesor (a). Un estudiante no sabe qué carrera seguir. Ayúdele a examinar todas las posibilidades.

III- COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y LÉXICA (30 %)

A- Describir preferencias completando correctamente las siguientes frases.

- Mi hermana espera tener un marido que _____
- Prefiero vivir en una ciudad que tiene _____
- A mi madre le gusta _____
- Yo quiero tener profesores que _____
- A mis amigos les encanta _____

B- Saber preguntar

El profesor de física quiere saber los nombres de ciertos estudiantes de quienes habla Luisito. Haga el papel del profesor empezando cada pregunta con:

¿Quién es? O ¿Quiénes son?

Luisito

El profesor

- Juliana habla con un chico _____
- Estoy enamorada de una señorita _____
- Mi primo trabaja para un jefe _____
- Les escribo a unos amigos _____
- Silvia llama a unos chicos _____

C- Clasificar por categoría diez de las palabras o expresiones que pertenecen al campo léxico de EMPRESA:

Cinco (5) Verbos: _____

Cinco (5) sustantivos: _____

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

(MENFP)

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

SERIES : (SES / SVT / SMP)

SESSION ORDINAIRE - JUIN 2018



ESPAÑOL

Escarchar

Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
3. L'épreuve comporte trois parties.

2. Le téléphone est interdit dans les salles
4. Le silence est obligatoire
Durée de l'épreuve : 2 heures

Coefficient : (SVT) : 1 (SES) : 1 (SPM) : 1

Una navidad chilena

El primer día de diciembre la mujer abrió la ventana del dormitorio y dijo: "Me muero de calor". Esta frase tuvo un efecto inmediato en su hijo Cristóbal, a quien le fastidiaba el recuerdo de su padre diezmado por la fiebre, en el hospital, y le sugirió cuál podría ser el regalo de nochebuena para su madre

Cristóbal no podría explicarse porqué la navidad en Chile era en pleno estío y no en invierno, como en Nueva York o Europa. Pocas cosas le hubieran gustado más en el mundo que tocar la nieve y sentarse frente a una chimenea junto a Magdalena y, naturalmente, en las rodillas de su papá. Inspirado por la frase de la mamá, decidió que la inminente navidad ameritaba ausentarse de la escuela y avanzar hacia el barrio de los ricos, donde lavar autos frente a los centros comerciales, producía hasta mil pesos la unidad. El propósito del niño era preciso: comprarle a su madre un ventilador. Es buena idea porque hace un calor insoportable.

El chico fue hasta al centro, extrajo agua del grifo y atacó con esponja un subaru rojo. Mientras frotaba los vidrios calculó que tendría que lavar al menos unos 20 autos. El 24 de diciembre al mediodía, el muchacho fue a una tienda de artefactos eléctricos y compró uno. Lo pagó al contado. Por la noche fue una sorpresa. La madre y el hijo se quedaron frente al televisor mirando un espectáculo de melodías navideñas. De repente, Cristóbal se levantó, buscó el regalo y con cariño se le ofreció a su madre.

Antolinio Skármante, el país
Semanl (2003)

I - COMPETENCIA INTERPRETATIVA (40 %)

A- Comprender y contestar (20%)

1. Decir brevemente cómo consiguió el hijo dinero para comprar el regalo.
2. Apuntar dos expresiones que caracterizan el clima de Chile en diciembre.
3. Precisar en qué regalo pensó el muchacho para su mamá.
4. Entresacar dos oraciones o expresiones que evidencian que el niño parece muy determinado.

B- Competencia interpersonal (20%)

- Analizar la personalidad del hijo apoyándose en ejemplos sacados del texto

II - COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (40 %)

A- Hacer preguntas de información refiriéndose a las palabras subrayadas. (20%)

1. Voy a ver a mi médico
2. Iremos de caza el viernes próximo
3. Isabel lo ha hecho por amor
4. Su libro tiene muchas páginas

B- Corregir los errores en las siguientes oraciones (10%)

1. Conozco a un profesor que hable Italiano.
2. Nosotros vivís en un apartamento que cuesta mucho.
3. Juliana prefiere tener amigos que juegan al tenis.
4. Quiero tener un coche que es muy lindo.
5. Sus padres quieran comprar una nueva casa ahora.

C- Escoger en la siguiente lista de palabras las que hacen referencia a la Salud: (10%)

hospital, clínica, carta, consultorio, enfermería, sanatorio, tratamiento, vuelo, síntoma, enfermo, cura, vasito, inyección.

III - Situación (20 %)

Sus amigos y usted se reúnen para ver la Copa Mundial y comentar el juego de su equipo favorito. Describa los comentarios que harían sobre sus jugadores favoritos.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
(MENFP)
FILIERE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL
EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

SERIES : (LLA)

SESSION ORDINAIRE - JUIN 2018

ESPAGNOL



Escapada

Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
3. L'épreuve comporte trois parties.

2. Le téléphone est interdit dans les salles
4. Le silence est obligatoire
Durée de l'épreuve : 2 heures

Coefficient : (SVT) : 1

(SES) : 1

(SPM) : 1

(LET/ARTS) : 3

El ecoturismo

En este momento la aportación económica del ecoturismo es de suma importancia, sobre todo por parte de las autoridades, y en algunos países ya es parte de un turismo que ha llegado a ser el principal proveedor de divisas derivadas del uso de la tierra. Dos ejemplos de buenas prácticas a la hora de distribuir los ingresos de esta actividad son los de Costa Rica y Belice, lo que indujo a numerosos gobiernos o entidades privadas a enviar misiones a estos países, con el propósito de aprovechar la experiencia acumulada.

En este sentido, lo más apropiado es un turismo cuidadosamente regulado, practicado por personas genuinamente interesadas en la naturaleza, dispuestas a causar el menor disturbio posible y respetando las costumbres locales. Una técnica para reducir tal impacto es la "zonificación" de áreas protegidas, delimitando las áreas más frágiles con acceso restringido mientras que en otras áreas se permita sólo la visita manteniéndose en el sendero todo el tiempo.

Las áreas protegidas tienen una importante función. En efecto, el uso por parte de los ecoturistas supone la generación de beneficios, tanto tangibles como otros (biodiversidad, protección de aguas y suelos). El ecoturismo en muchas instancias ha favorecido la conservación de la naturaleza. Tales argumentos se aplican también a la conservación de los parques marinos y su influencia benéfica sobre la productividad para la pesca en áreas cernas o a veces situadas a considerable distancia. Hay que evitar que ambos sectores, la pista y la llegada de ecoturistas compitan. Las zonas protegidas de arrecifes de coral han evitado su posible destrucción y permitido la recuperación de la pesca, especialmente de alevines en estas áreas, además de proveer nuevos empleos. Un proceso similar se ha llevado a cabo en humedales y otros entornos. Por otro lado, el desarrollo del ecoturismo favorece la conservación de la biodiversidad

Publicado en la página web cibercamerica.org

Vocabulario : arrecifes = récif

alevines = alevín (cría de pez)

I - COMPETENCIA INTERPRETATIVA (40 %)

A- Comprender y contestar (20%)

1. Decir lo que es lo más apreciado en el ecoturismo.
2. Precisar en qué es de gran importancia.
3. Apuntar qué favorece la conservación de la biodiversidad.
4. Indicar lo que ha permitido la recuperación de la pesca.

B- Competencia interpersonal (20%)

Según usted, ¿qué importancia tiene el ecoturismo hoy en día?

A- Las siguientes personas hacían siempre lo mismo. Alguna vez hicieron algo diferente.

Expresar eso según el modelo:

Modelo → Yolanda: comprar verduras en el mercado / el supermercado
Yolanda compraba verduras siempre en el mercado, pero alguna vez las compró en el supermercado

1. **Mi prima Raquel** : Salir con su compañero Ramona / con Inés
2. **Yo** : Almorzar en casa / en un bar
3. **Los Álvarez** : Levantarse de cama temprano / tarde
4. **Tú** : Bailar con Patricia / con Fabiola
5. **Alfonso** : Decir la verdad a su mujer / mentir

II - COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (40 %)

B- Describir lo que tienen estas personas y qué quieren tener (10%)

Modelo

Yo : alumnas (inteligentes / bien educadas)

Yo tengo alumnas que son inteligentes, quiero tener alumnas que sean también bien educadas

1. **Mis padres** : (Un coche americano / de marca japonesa)
2. **Fratzo** : Estudiantes (listos / disciplinados)
3. **La hija de Domingo** : un esposo (humilde / tierno)
4. **Nuestro vecino** : una casa (pequeña, / grande)
5. **Estos alumnos** : (profesores estrictos, / divertidos)

C- Escoger en la siguiente lista de palabras las que hacen referencia a la circulación. (10%)

peatones, carta, acera, chófer, danza, policía, identificación, violín, autopista, salvaje, suburbio, callejuela, compás, semáforo, velocidad.

III - Situación (20 %)

Uno de sus amigos le pide que le hable de cosas increíbles según él. Expresa lo que usted cree y lo que no cree sobre:

- 1) los fantasmas
- 2) la vida después de la muerte
- 3) el triángulo de las Bermudas